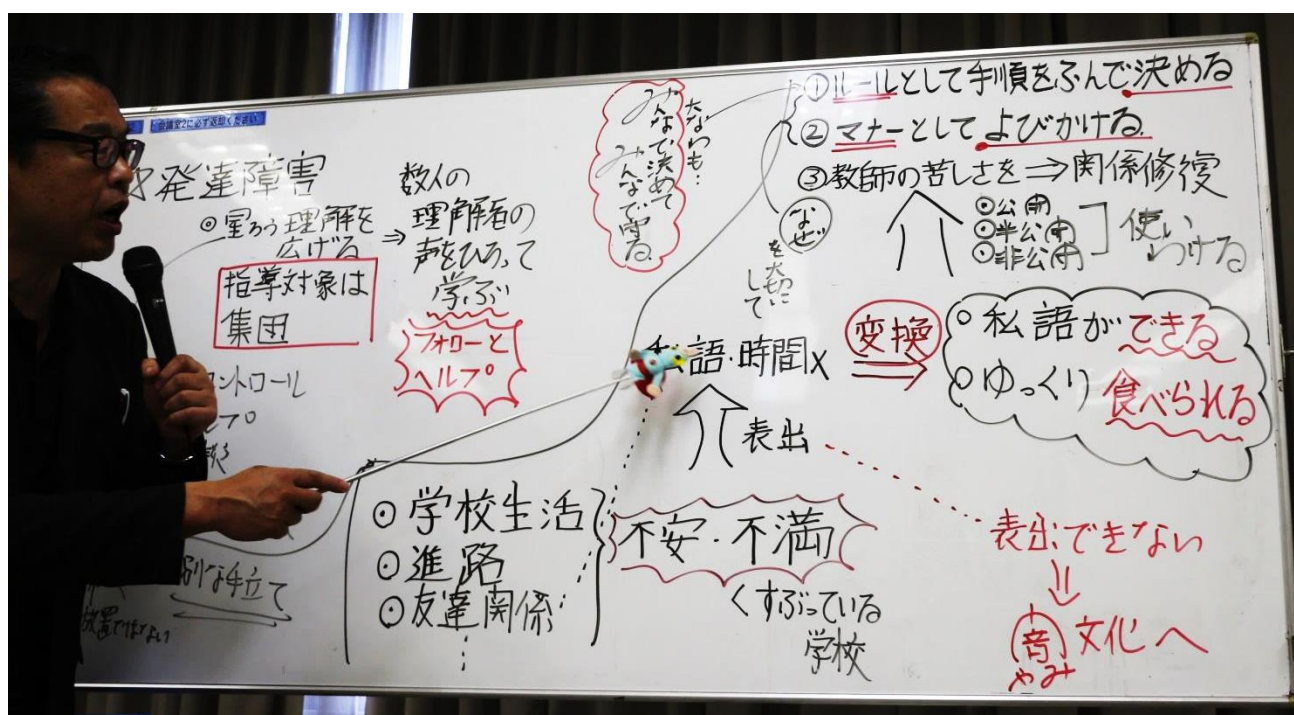


かがり火

第171号

2019年6月

「岐生研・春の一日学習会」特集号



目次

1, 「共同と自治」が湧き出る[技]いろいろ ～たかがスキル、されどスキル～ (塩崎)	・・・ P. 2
2, 横井実践 「学級の記録」	・・・ P. 12
3, 実践分析のまとめ (上村)	・・・ P. 17
4, 春の学習会 みんなの感想	・・・ P. 19
5, 私の実践	
・「地域の学習会」に取り組む (桂川)	・・・ P. 24
・地域生活指導運動に取り組む桂川さん (稲垣)	・・・ P. 27
・特別支援学級 実践メモ (稲垣)	・・・ P. 31
6, 全生研全国委員会の報告(学習会+全国委員会) (佐藤)	・・・ P. 33
7, お薦めの本「教育史学会編『教育勅語の何が問題か』」 (足立)	・・・ P. 34
8, 生活指導誌をこう読んだ! 「生活指導誌6-7月号」を読む! (稲垣)	・・・ P. 36
9, 今年度の岐生研の活動方針と予定/組織 (佐藤)	・・・ P. 37
10, 愛知・岐阜合同学習会「基調提案の学習会」のお知らせ	・・・ P. 40
11, 編集後記 (上村)	

春の一日学習会 塩崎講座のレジュメ

「共同と自治」が湧き出る[技]いろいろ

～たかがスキル、されどスキル～

この数字は何でしょう？

▼塩崎義明 Online Office

<http://shiozaki.info/>



Twitter

https://twitter.com/y_shiozaki

Instagram

<https://www.instagram.com/yoshiakishiozaki/>

Facebook ページ

<https://www.facebook.com/shiochanman/>

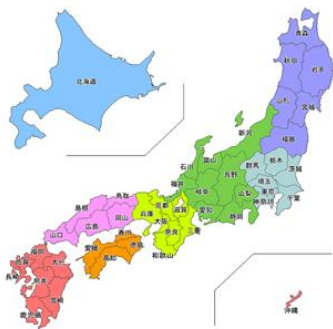
211234 561243436 6613456
433 6565356 62325



塩崎 義明 (しおざき よしあき)

スマホで見ても

37年間 千葉県浦安市の小学校で…



チーバくん



小学校 17校

中学校 9校

千葉と岐阜



千葉県のエアコン設置率って、そんなに高くない。(37.6)%(22位)
岐阜県のエアコン設置率は、(46.8)%(16)位

エアコン設置率100%
※当然体育館も
※そんな中で、ストーブ担当

1位 香川…92.3% 2位 東京…84.5% 3位 滋賀…77.9%

児童相談所

千葉県 54市町村(37市16町1村) 6か所

岐阜県 42市町村(21市19町2村) ? か所

中央子ども相談センター
西濃子ども相談センター
中濃子ども相談センター
東濃子ども相談センター
飛騨子ども相談センター

今日の講座を成功させるためのしおちゃんマンからのお願い



ベテランの三つの協力。

- ①後ろで固まって別な仕事をしない
- ②知ってることでも初めてのように
- ③班の中で話し合いをリード

若者は……

おもしろかったら、周りを気にせず笑っていいよ。

班をつくろう ⇒ 班の仲間と仲良くなろう！

・○○さんのとなりの◎◎が好きな～
終わったら座りましょう。

たかがじゃんけん、されどじゃんけん

【子どもと一緒に調べてみると面白いこと】

○世界の「じゃんけん」の掛け声と方法は？
地方によって、「じゃんけんぽん」の言い方が違う？
※ちなみに私が小さい頃の千葉県は、「ちっ、けっ、た！」

○「最初がグー」の発祥は、志村けん？

※番組で広まった子ども遊び名は他にも、「指スマ」

さあ、じゃんけんいろいろ…

- 1) あいこダメ⇒勝ったもの以外は座っていく。
最後に残った人がチャンピオン。
- 2) 後出しじゃんけん⇒「じゃんけん、(まん、まん)」。
勝つバージョン、負けるバージョン
- 3) ブタ殺し⇒勝ち抜き団体じゃんけん
- 4) 班じゃんけん⇒♪町の中からおまわりさんが「しっ(れい)しっ(れい)」。
グループで同じものを出す団体戦。

班じゃんけん ～じゃんけん団体戦～

♪町の中からおまわりさんが、失敬、失敬 (右手で敬礼ポーズ)

♪そのまた後からコッペ屋さんが、コッペコッペ (両肩を二回上げる)

♪そのまた後からおばけが、ニールニール、ニールニール
(隣の人をくすぐる)

そのまた後から、どろぼうさんが、(ほおつかぶりのポーズ)
おんぶして (おんぶしてあげるポーズ)
抱っこして (抱っこするポーズ)

バイバイ飲んで (哺乳瓶を持つポーズ)

※リーダーは何を出すかサインを出す。

じゃんけんぽん！

※班で一斉に同じじゃんけんを出す。

自己紹介の前に、もう少し……

同じポーズをしてはいけないゲームを体験してみよう！

○ウルトラマンゲーム

○鬼太郎ゲーム

○ドラえもんゲーム

オリジナルをつくってみよう

- (1) スリーポーズを決める。
- (2) リズムをとる歌詞を決める。

コツは、
その時代の子どもたちがみんな知っている題材を使うこと。



じゃんけんから
湧きだす子どもたちのストーリー
に目を向け、
子ども一人ひとりと「出会い直す」

この可児の地出身の武将、若獅子森蘭丸にあこがれるライオンの男の子。この髪は当地の象徴バラの花びら、しっぽはつばみ。
好きな食べ物は可児名産でできた(里芋コロッケ)。
特技は可児川流剣術。

【「学校珍百景」へようこそ】

最近の職員室は敷居が高くなりました。

担任に用事があるときでも、以下のようなルーティーンをこなさないと入れません。

そしてこのルーティーンは、職員室の扉に貼ってあります。
うまく言えないときには、叱られたり、やり直しをさせられたりします。

しょくいんしつのできごと

【はいるとき】

「しつれいします。〇ねん〇くみの ○○○です。」
このあとに、なんのようがあつてきたのかいまいしょう。
(れい)

「〇〇せんせいに、ようがあつてきました。」
「〇〇をかしてください。」

【でるとき】

「しつれいしました。」

ある日、職員室に急ぎの用事があつた子どもがあつて、
「ここに、〇〇先生というお方は、おりますか？」と、武士のような言い方を
してしまい、大笑いしたことがあります。



Amazonで検索⇒「学校珍百景」へようこそ
¥500

敷居が高くなった「職員室」

朝、いきなり職員室に入ってきて……

探検防止に首に双眼鏡をかけた2年生しおちゃんマン
学級の男子。

タカシ「今日は、先生方にお知らせしたいことがあります。
それは、ぼくは鳥がすごく好きだということです。
………」

職員室の入り方は無視。延々と鳥と、野鳥観察につ
いての話をし始めた。

先輩教師、同僚教師は、あからさまに苦い顔。
塩崎どうにかしろ、オーラを出してくる。

SDK!?

私「先生方、申し訳ありません。ここは、最後までタカシさんの話を聞いてあげてくれないでしょうか。」

先生方の了解を得て、タカシの話をみんなで聞いてみることにした。職員室に入るルーティーンを守るよりも大切なことがあるのではないかと考えたのです。

タカシは、なぜ自分が鳥が好きなのか、鳥が好きでも鶏肉は食べること、鳥は恐竜の子孫であること、目標は、100種類の鳥の名前を覚えること、等々、5分間にわたり話し続けた。

話しが終わると、職員室から大きな拍手。

タカシは満足して、「失礼いたしました」とお辞儀をして教室に戻っていった。

その後タカシは、毎週、図鑑のようなリアルな鳥を手書きで描いて紹介する「鳥新聞」を発行し始める。

そしてその活動を通して、仲間関係も広がる。
(※学級内クラブの活動)

とかく浮いてしまいがちなタカシの個性であったが、教室や学校の仲間も、彼を普通に受け入れていた。いや、むしろリスペクトしていた。

もし、職員室のルーティーン優
先で、**タカシにやり直しを命令し
たら……**

もし、こんなところで話してい
ないで、**教室に戻るように指示し
ていたら……**

発達凸凹のある子どもの指導は

⇒**個性を生かした仲間づくり**

⇒**彼を受け入れる集団の指導**

管理と、無理な適応指導は、

暴力的、規範意識の薄れ等

二次障害を起こしている事案が

残念ながらほとんど…

4/22日、E子ちゃんがお腹が痛いと言い出した。おなかをさわって、顔をしかめている。かなり痛そう。「トイレに行けばなおる？」
ううん…と首をふるE子ちゃん。精神的なものなのかあ…と感じた。

そろそろどの子も疲れてくるころだし、E子ちゃんのように一生懸命な子は、精神的にもまいってくる時期なのかもしれない。

SDK!

「よし、しかたがない。しおちゃんマンが超能力でなおすしかないなあ」
キョトンとしているE子ちゃん。
「ここのボタンを押してごらん」
と腕時計を指さす。こわごわと時計を押すE子ちゃん。
時計を押した瞬間、ビーンと音を声でならす。
「よし、準備OK」
と言って、右手でE子ちゃんのおなかをさすって、
「ほおら…痛くなくなるぞ～」
と言ってみた。すると、
「せんせい、なおった!」
と言ったので、あまりに簡単になおってしまったので、逆にびっくりしてしまった。

24日の帰りぎわ、F子ちゃんがうずくまって泣いていた。そばに呼んで、どうしたのか聞いてみると、G子ちゃんがお腹を叩いたとのこと。G子ちゃんはF子ちゃんと大の仲良し。G子ちゃんを呼んで事実を確かめるとそうだ（叩いた）ということなので「あやまりなさい」と言った。すると、今度はG子ちゃんが泣き出してしまったのであわてて「F子ちゃんがなんかやったの？」と聞いてみた。しかし時すでに遅し。何も応えてくれない。叩くのに叩くなりなりの事情があったのだろう。叩くことは絶対にいけないことであるので指導しなくてはいいけないが、事情を先に聞くべきであった。

一人で元氣なく下校するG子ちゃんを見て、「なかなかおりして元氣だしてね」とフォローしたのだが……。大失敗である。

A子ちゃんは、出席をとる時も「ピカチュー!」とか言って返事をする。私に対してもなかなか気持ちを聞いてくれない。ところが今日、なんのきなしに私の方から「ピカチュー!」と言ってプリントを返すと、「ピカピカチュー!」と返事をしてきたので、「チューチュー?」と応じると、しばらくピカチュー言葉でやりとりが続いた。もちろん意味などない。そしてそのことがきっかけで、何かと私に話しかけてくるようになった。今度は人間の言葉で。

子どもにはたらきかける

はたらきかける者が
はたらきかけられる



生活指導の醍醐味

日常的な授業でも……

- ・ 班対抗のゲーム性を
- ・ 討議の二重方式で
- ・ プレゼン型を取り入れる



五七五ゲーム(川柳・俳句ゲーム)をしよう!!

<ルール>

- ・ 教師が「上五」を考えておく。しかし子どもたちにはまだ見せない。
- ・ 子どもたちがグループごとに一つ、「下五」(座五)を発表する。
- ・ 教師が考えていた「上五」を発表する
- ・ 「上五」と「下五」を、「中七」で上手につなげられたグループに得点が入る。

<例>

- ・ 教師は「さびしそう」という「上五」を考えておき、かくしておく。
- ・ グループごとに「下五」を発表する。

[ランドセル][ドラえもん]…等々。

- ・ 教師が「上五」の「さびしそう」を発表。ここで盛り上がる。(笑)
- ・ グループで、自分たちで考えた「下五」と、「さびしそう」がつながるように「中七」を考える。

「さびしそう つかわれていない ランドセル」

「さびしそう 一人ぼっちの ドラえもん」

慣れてきたら今度は逆に、教師が「下五」を考えてかくしておくパターンで同様にやってみます。このゲームで、文字数ではなく、音節でのリズムで「感じる」ことを教えていきます。

漢字学習も班対抗にゲーム化して楽しく取り組めるはず。

クイズ

大漢和辞典に収録されている漢字…、教育漢字、それ以外の常用漢字、人名用漢字は、全部で何文字でしょう。～これが日本で使われている全ての漢字と言っても良いでしょう。

50,294文字

班対抗書き取り大会

(1) 黒板に漢字書き取り問題()問出します。

※()内は、班の数。

(2) 教師が、一つの班から1人指名して、その子が黒板に漢字を書きます。
黒板に書くときはノートを見てはいけません。

(3) 誰が指名されてもいいように、班で教えあったり、練習したりします。

(4) どの問題を解くかは、班同士でじゃんけんをして、勝った班から、好きな漢字を書きます。

【問題01】
意にそぐわないものをハイセキする
排斥

【問題02】
大会の延期についてチンシャする
陳謝

【問題03】
ダイエットを始めたが体重をイジする
だけで精一杯だ
維持

【問題04】
お化け屋敷でゼッキョウしてしまった
絶叫

【問題05】
ソウナン者の搜索を開始してからもう
三日目だ
遭難

【問題06】
丹精をこめて作ったシュギョクの品だ
珠玉

【問題07】
彼女は偉業を成し遂げたが常にケンキョだ
謙虚
謙虚

【問題08】
カモクな人だがいざという時は頼りになる
寡黙

【問題09】
授業でモッキンを演奏する
木琴

【問題10】
ホンダナを整理する
本棚

早押し漢字クイズ～

班の代表選手で。

場合によっては、トーナメントで。

□に共通する漢字を一字入力すると、5つの熟語が完成します。
□に入れる漢字を答えなさい。

□権 □形 □間 先□ □相

○に共通する漢字を一字入力すると、5つの熟語が完成します。
○に入れる漢字を答えなさい。

○調 ○車 ○語 ○実 悪○

□に共通する漢字を一字入力すると、5つの熟語が完成します。
□に入れる漢字を答えなさい。

□和 □程 休□ 過□ □課

□に共通する漢字を一字入力すると、5つの熟語が完成します。
□に入れる漢字を答えなさい。

□化 人□ □利 □勢 □威

ことわざクイズ
()の中に入る言葉はなんでしょう？

＜問題1＞ 思いがけない助けがあったり、都合の良いことが起こること。

渡りに(船)

＜問題2＞ 世の中には親切な人もいないということ。

渡る世間に(鬼)はない

＜問題3＞ 明るい家庭には幸せが訪れる。

笑う門には(福)きたる

＜問題4＞ 若い時の経験は将来役に立つ。

若い時の(苦労)は
買ってでもせよ

＜問題5＞ 心配事がなくなっている様子。

(枕) を高くして寝る

(風が吹けば)、桶屋(おけや)がもうかる。
全く関係がないと思われることでも、物事に影響が及ぶことのたとえ

- ①大風で土ぼこりが立つ
- ②土ぼこりが目に入って、盲人が増える
- ③盲人は三味線を買う(当時の盲人が踊る職に由来)
- ④三味線に使う猫皮が必要になり、ネコが殺される
- ⑤ネコが減ればネズミが増える
- ⑥ネズミは桶をかじる
- ⑦桶の需要が増え桶屋が儲かる



(雨が降れば)、魚屋がもうかる。

- ①雨が降ると...
②
③
④
⑤
⑥
⑦

完成した班は、4点獲得!!
発表の仕方は、一人ずつ順番に発表する。

(れば)、()が()。

- ①
②
③
④
⑤
⑥
⑦

関係のないことでも、影響が及ぶことの
たとえば、個人で考えてみよう。



日大アメフト事件の時に
大学生に

読み間違いやすい漢字クイズ～

他人事 ひとごと

続柄 つづきながら

御利益 ごりやく

上意下達

じょうい かたつ

× じょうい げだつ

※下から上に伝えることを表す「下意上達(かじょうたつ)」

トップダウン ↔ ボトムアップ

スマホで調べまいにと

学校の「職員会議」の法的位置

「気になる子」が日常の授業の中で
「あぶり出され」としきょうことから抜け出すために

できる・できない
はやい・おそい
きれい・きたない
多い・少ない

の評価の世界から一歩踏み出してみよう。

[監修 森田 ひとみ さん](#)

1/「職員会議は『伝達機関』なので意見は控えてください」と発言した教頭がいたそう。伝達だったら黒板にでも書いておけ!と言いたい。確かに学校教育法施行規則が2000年に改悪された時に職員会議は校長の補助機関になったけど伝達機関にまではなっていない。その教頭は勉強し直してほしい。

22:40 - 2018年5月29日

[監修 森田 ひとみ さん](#)

3/「教育活動は、職員の合意がないとできないのである。なぜなら、子どもの実態や事情を知っているのは教師たちだからである。つまり、教師たちの声を無視することは子どもたちを無視することとイコールなのである。

22:41 - 2018年5月29日

[監修 森田 ひとみ さん](#)

2/「そもそも、職員全体が反対しているのに、それと逆なことを校長が進めているのか?ということ。そんな学校運営で、円滑で、子どもに笑顔が生まれる教育活動ができると思っているのだろうか。

22:41 - 2018年5月29日

[監修 森田 ひとみ さん](#)

4/「日大の事件を見ても、いかに上下達組織が問題であることをそろそろ教育現場も知るべきだ。声を出すことが真実を見ることであり、知ることであり、伝えることであり、社会正義を貫くことだと思う。

22:41 - 2018年5月29日

オリジナル「授業(あそび)」にこだわる

- たとえば...、発達に凸凹(発達障害)のある子は、コミュニケーション能力(関係性)において顕著に遅れが見られ**あぶり出されて**しまう。逆に言えば、そういった子は仲間との交わり要求が**実は強い**。

1)楽しく学べるオリジナルの授業は、発達に凸凹のある子だけでなく、**全ての子どもの差異を超えて、違いを宝にしながら展開できる**。

2)楽しく学ぶことは**子どもの権利**である。

3)教材研究で、**教師自身も「誰かに教えたい発見」の楽しさ**がある。

【オリジナル授業とは】

- 1.科学的な事実や裏付けがあること。
- 2.謎を解く面白さがあること。
- 3.新たな発見が見通せていること。
- 4.そして何よりも教師自身が楽しめていること。

地図記号の授業～！

「実物図案化型」

- ・実物の形をそのまま地図記号にしたもの。



「実物連想図案化型」

- ・その形から、実物が連想できるもの。

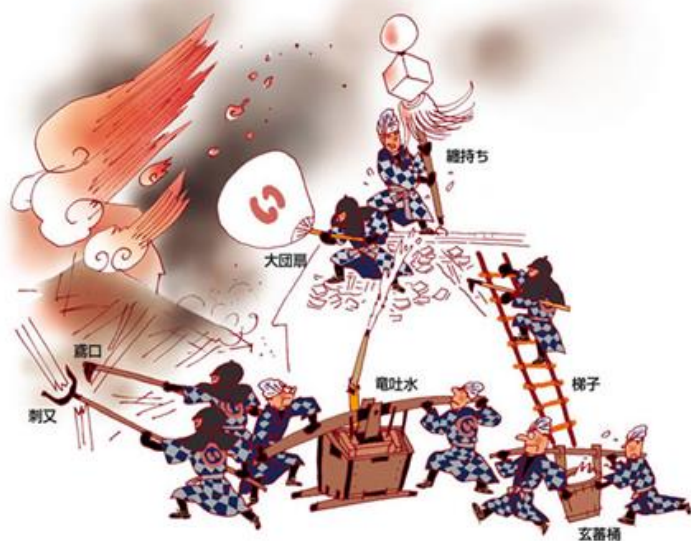


「約束図案化型」

- ・このデザインにきめちゃえ!!と、みんなで共通理解して決めちゃったもの



どうして「さすまた」
が消防署なの？



文 小・中学校

高校は？



大学は？



どうして「学校」は
文
なの？



『文部省』の「文」です。



昔の(明治時代)の「学校」の地図記号

これはなんでしょう？

巻物(まきもの)です。



海水浴場 ゴルフ場

韓国、アメリカ、アルゼンチン、等の
「学校」



韓国の.....

郵便局

どうして日本と似ているのか。

「テ」はどうして「テ」なのか...

「逓信省(ていしんしょう)」の「テ」

今までの学習を参考にして、今度は描いてみる。

図書館は？



博物館は？



2006年6月1日から...



老人ホーム



風車・風力発電



緊急避難場所



避難所



避難所兼
緊急避難場所



①洪水・浸水



②高潮・地震・津波



③崖崩れ・土石流・地震



④地震・大規模火災

卒業試験

これはフランスの.....



墓地



日本の、教会



日本の、墓地

教会と答えた子にも、今日の目当てができていないことに。

教材研究は、教師自身も「誰かに教えた」発見の楽しさがある。



噴火口・噴気口



えんとつ



温泉・銭湯

どうして煙や湯気は、
左から右に流れてるの？



偏西風

温泉を表すマーク



現行



国際標準

(経産省提供)

現行だと、外国人に、
(レストラン) と間違われて
しまうらしい。



図3 (明治11年)



図4 (明治11年)



図5 (明治17年)



図6 (明治20年)



図7 (明治24年)



図8 (明治21年)



図9 (大正6年)



図10 (昭和30年)



図11 (平成14年)

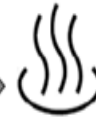


図12 (平成15年～)





班替えをしよう！

提案 先生 ➡ 決定したら、「提案」を二重線で消して『決定』と書く。

📌
学級の最初の時期の原案提出権は教師。しだいに「教師とリーダー」、そしてやがて「リーダー」と、提出権を移行していく。

1 学級の様子 ➡ まずは、学級分析が大切。

今回は簡潔に簡条書きで書いたが、担任の思いをぶつけた文章でもよい。

ここにも修正案は出せます。

○知り合いが多かったこともあり、毎回笑顔で授業を受けることができていた。

○プライベートなこと(自分が小さかった頃のこと)等、学習を通して話ができる関係になってきた。

○人数の関係で、男性だけ固まってしまう傾向があり、もったいない。

2 班替えをする理由と目的

○知り合いだけでなく、初めて出会った仲間とも交流を深めたい。

○男女、それぞれの立場から学習を深めたい。

3.方法

① 班を三つ作る(ひと班、6～7人) ➡ 修正案を出すなら、ここも...

② 男女混合にする。

③ くじ引きで作る ➡ 子どもは、ここで毎回もめる。

・男子くじ引きで三つに

・女子くじ引きで三つに

④ 毎回くじ引きで新しい班にする。 ➡ 修正案を出すなら、ここも...

4.この取り組みに必要な係

① くじ引き作り(先生)

～その他、今回は省略～

- ※_1 班で質問を集める。提案者は応答する。
- ※_2 班で修正意見を集める。
発言は、班としてでも、個人としてでもかまわない。
- ※_3 修正意見が出た場合には、その
「修正意見に対して」決をとる。少数だったら否決。
- ※_4 みんなで決めたことは、みんなで守る。
- ※_5 班を作った後に必ず班内のトーンを明るくする。

○今日は「※▼×が苦手な○○です。私は※▼×が苦手な○○さんの隣の～」で回してみよう。

○壺と蛇

○クイズ「私、こう見えて○○です」

やはり闘わなければ、
この苦しさから抜けられない
そのためにまずは苦しさを共有し、
何をどう変えるのかの話し合い、
連帯して声をあげる
大切なことは、
子どもを置き去りにした闘いは避けること

●亀が暴れた

水槽を割ってしまった教師一年目の若者に、「亀が暴れて割れてことにしよう」と進めてみた実践。

「……物がこわれるのはしかたがないことだし、ましてや、ふざけていたわけじゃない。なのに、あやまる・あやまらせるの関係が存在していることのおかしさ…、それに気づかないとね。」

●単独犯事件

教頭が超過勤務時間を少なく書いて報告しろと指示。市内の教頭会でそうしようと足並みを揃えたのかを追求。教頭は思わず……

「権威や責任論を笑ってあげることで、職場に気づきを。」

●妖怪下駄箱婆

元教頭の再任用のベテラン女性教師。赴任早々「この学校で残念なのは赴任者の下駄箱に砂が残っていたこと」と発言。私のアドリブの合図で……

●猫の甘噛みとイカのみそ焼き

「権威を振りかざすことは、実は恥ずかしいことなのだというのをみんなで確認する必要があるね。」

●セクハラを繰り返していた教頭を忘年会で「いじる」

セクハラを繰り返す教頭。忘年会のクイズで「その時、教頭先生は何をしたでしょう？」的なクイズを連発して、みんなでギリギリを笑った。

●割り箸で征伐

組体操で怪我をしてしまった子どものお見舞いで、運動会当日の打ち上げに遅刻してしまった学年に対して教頭が「遅いぞっ!」と怒鳴ったので割り箸を投げつけて征伐

【孤独・排除をいしく味わう】

- ・触ってもらえなかったピラ
- ・採用されてから4年間低学年だけ。(みせしめ)
- ・「ダメクラス」という評価にも子どもたちと対抗
- ・再任用をめぐる差別。
- ・辞令交付式で途中退席(自ら排除されるくらいがちょうどいい)

★どんな時でも、周りはそっと支えてくれていた。



ありがとうございました。

詩

「できる教師になりたくありませんか？」

できる教師は、仕事が早い。

できる教師は、掲示物が充実していて教室がきれい。

できる教師は、授業がうまい。

できる教師は、子どもたちから人気がある。

できる教師の学級は、落ち着いている。

できる教師の学級の子どもたちは仲が良くて優しい。

でも…、

できる教師になろうとして、

子どもたちの真の願いを見落とした。

できる教師になろうとして、

子どもたちの異議申し立てを退けた。

そして、できる教師になれないのを、

子どもたちのせいにした。